



Student Difficulties and Teacher Strategies in Learning Accounting Spreadsheets

Kesulitan Siswa dan Strategi Guru dalam Mempelajari Spreadsheet Akuntansi

Diyana Pangestuti^{1*}, Moh. Chairil Asmawan²

^{1,2}Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, Indonesia

This study aims to find out: 1) types of student learning difficulties in learning Accounting Spreadsheet at SMK Negeri 1 Salatiga, 2) factors causing learning difficulties, and 3) teacher strategies in overcoming these difficulties. This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques include interviews, observation, and documentation, with triangulation techniques for data validity. The stages of data analysis include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that: (1) the types of student difficulties are classified as moderate, namely lack of understanding in operating computers and difficulty memorising spreadsheet formulas. (2) Factors causing learning difficulties consist of internal factors such as limited understanding in using computers and memorising formulas, and external factors such as not having a personal laptop and unsupportive devices. (3) Teachers' strategies to overcome students' difficulties include applying learning methods using room passwords and providing routine practice questions.

OPEN ACCESS

ISSN 2548 2254 (online)

ISSN 2089 3833 (print)

Edited by:
Machful Indra Kurniawan

Reviewed by:
Panut Setiono
Kukuh Andri Aka

**Correspondence:*
Diyana Pangestuti

a210210030@student.ums.ac.id

Received: 30 April 2025

Accepted: 29 May 2025

Published: 11 June 2025

Citation:

Diyana Pangestuti, Moh.

Chairil Asmawan (2025) Student Difficulties and Teacher Strategies in Learning Accounting Spreadsheets.

Pedagogia: Jurnal Pendidikan. 14:2. doi: 10.21070/pedagogia.v14i2.1893

Keywords: Learning Difficulties, Teaching Strategies, Spreadsheet

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) jenis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran Spreadsheet Akuntansi di SMK Negeri 1 Salatiga, 2) faktor penyebab kesulitan belajar, dan 3) strategi guru dalam mengatasi kesulitan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan teknik triangulasi untuk validitas data. Tahapan analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) jenis kesulitan siswa tergolong sedang, yaitu kurangnya pemahaman dalam mengoperasikan komputer dan kesulitan menghafal rumus spreadsheet. (2) Faktor penyebab kesulitan belajar terdiri dari faktor internal seperti keterbatasan pemahaman dalam menggunakan komputer dan menghafal rumus, serta faktor eksternal seperti tidak memiliki laptop pribadi dan perangkat yang kurang mendukung. (3) Strategi guru untuk mengatasi kesulitan siswa antara lain dengan menerapkan metode pembelajaran menggunakan room password dan memberikan latihan soal secara rutin.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Strategi Pengajaran, Spreadsheet

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif dapat mengembangkan potensi dirinya. Proses belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan siswa untuk mencapai prestasi yang unggul. Menurut (Darman, 2020) proses belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu agar peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya. (Rosnawati, 2021) juga menyatakan bahwa belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja oleh individu sehingga terjadi perubahan. Namun dalam kegiatan pembelajaran terkadang siswa mengalami kesulitan dalam mencapai penguasaan materi.

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi siswa dimana proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan dalam mencapai hasil belajar (Utami, 2020). Sedangkan menurut (Maryani et al., 2018) menjelaskan bahwa kesulitan belajar merupakan kegagalan dalam mencapai tujuan belajar, yang ditandai dengan prestasi belajar siswa rendah. Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas X AKL di SMK Negeri 1 Salatiga dikatakan sedang dengan adanya hambatan yang dialami beberapa siswa dalam mengoperasikan komputer serta minimnya hafalan rumus spreadsheet. Hal ini diperkuat dengan penelitian (Haryanti et al., 2024) bahwa siswa yang mengalami kesulitan belajar sedang disebabkan oleh kurang telitinya dalam memasukkan rumus, proses skill komputer aljabar yang keliru. (Astriani & Ulfatun, 2023) juga berpendapat bahwa kesulitan belajar ialah suatu pendapat yang keliru karena dalam kenyataannya banyak anak didik yang memiliki intelegensi tinggi tetapi hasil belajarnya rendah jauh dari yang diharapkan.

Salah satu kesulitan belajar yang sering dialami siswa adalah pembelajaran berbasis teknologi seperti Spreadsheet. Menurut (Suwiji & Zhafira, 2020) Spreadsheet adalah program komputer yang digunakan untuk menyimpan, menampilkan, dan mengolah data dalam bentuk baris dan kolom. Terkait dengan pendapat (Asmawan & Rismawati, 2020) dalam jurnalnya yang membahas tentang pembelajaran MYOB accounting bahwa terdapat persamaan dalam pembelajaran spreadsheet seperti memasukkan dan menganalisis data akuntansi. SMK Negeri 1 Salatiga menerapkan software sebagai alat bantu akuntansi dalam pembelajaran komputer. SMK Negeri 1 Salatiga memiliki akuntansi yang unggul serta laboratorium yang memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang tidak dapat mengaplikasikan software dengan lancar, banyak dari siswa merasa kesulitan dalam mengoperasikan software Spreadsheet.

Faktor kesulitan pembelajaran spreadsheet sangat beragam. Salah satunya menurut (Ningtyas, 2019) faktor kesulitan berasal dari kurangnya kemampuan siswa dalam berbahasa inggris, (Astriani & Ulfatun, 2023) juga menyatakan bahwa faktor kesulitan pembelajaran Spreadsheet disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi sikap, bakat, dan motivasi sedangkan faktor eksternal yakni

keterampilan dan faktor lingkungan luar. Selain itu faktor penghambat Spreadsheet yaitu kurangnya penguasaan siswa dalam mengoperasikan komputer, minimnya kemampuan siswa dalam menghafal rumus Spreadsheet. Faktor kesulitan lain didukung oleh penelitian (Ardiansyah, 2022) menyebutkan bahwa faktor kesulitan berasal dari kurangnya pemahaman siswa pada materi dasar akuntansi. Di dalam observasi diperoleh informasi bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mengoperasikan komputer, sehingga menyebabkan rendahnya nilai yang diperoleh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga dalam pembelajaran Spreadsheet ini.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul tersebut karena dengan keberadaan sarana dan prasarannya yang baik siswa masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran Spreadsheet di SMK Negeri 1 Salatiga.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Menurut (Sugiyono, 2020) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat yang digunakan untuk meneliti pada kondisi ilmiah dimana peneliti sebagai instrumen, Teknik pengumpulan data dan dianalisis yang bersifat kualitatif lebih menekankan ke makna. Desain penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Spreadsheet, Kepala Laboratorium, dan siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga, sedangkan objek penelitiannya adalah kesulitan belajar siswa pada pembelajaran Spreadsheet. Untuk menganalisis dan mengecek keabsahan data menggunakan Teknik triangulasi data. Tahapan data analisis meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar siswa adalah suatu kondisi dimana dalam proses pembelajaran terdapat hambatan hambatan yang dapat menimbulkan kesenjangan antara prestasi akademik yang ingin dicapai dengan prestasi akademik yang sudah dicapai (Dewi et al., 2020). Kesulitan belajar ditekankan pada proses belajar yang terdapat hambatan sehingga dapat menyebabkan prestasi siswa menurun. Jenis jenis kesulitan belajar yang dialami siswa X Akuntansi di SMK Negeri 1 Salatiga pada pembelajaran Spreadsheet merupakan hal yang penting yaitu penguasaan komputer serta kurangnya kemampuan menghafal rumus Spreadsheet. Terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan komputer yang disebabkan karena tidak memiliki laptop di rumah dan juga gawai yang kurang update. Dalam menghafalkan rumus spreadsheet siswa juga mengalami kesulitan karena terlalu banyak rumus yang terdapat pada spreadsheet.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh Guru Komputer pada kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga menyebutkan bahwa "Disini murid-murid memang masih belum terlalu familiar dengan penggunaan komputer.

Banyak dari siswa yang memang hanya mengetahui cara menghidupkan dan mematikan komputer serta cara mengetik menggunakan word aja, untuk software lain apalagi spreadsheet mereka itu belum kenal.“ Ujar Pak Azam

Hal tersebut tentunya menjadi salah satu penyebab kesulitan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut (Suwiji & Zhafira, 2020) Spreadsheet adalah program komputer yang digunakan untuk menyimpan, menampilkan serta mengolah data dalam bentuk baris dan kolom. Dengan hal tersebut Spreadsheet dipertimbangkan cukup menyulitkan siswa dalam mempelajarinya, sehingga proses pembelajaran mengalami sedikit keterhambatan. Berdasarkan penjelasan tersebut siswa perlu mempelajari dan memahami pelajaran spreadsheet di sekolah. Untuk mencapai tujuan pendidikan akuntansi tersebut, guru melakukan beberapa strategi.

B. Jenis Kesulitan Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari observasi wawancara, dapat diketahui bahwa terdapat beberapa siswa kelas X AKL SMK Negeri 1 Salatiga yang mengalami kesulitan belajar spreadsheet. Jenis kesulitan belajar menurut (Utami, 2020) suatu kondisi siswa dimana proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan hambatan dalam mencapai hasil belajar. Dalam penelitian tersebut peneliti telah melakukan wawancara terhadap guru pengampuh untuk mengetahui lebih lanjut terkait kesulitan yang dialami siswa kelas X AKL SMK Negeri 1 Salatiga dalam mempelajari spreadsheet. Adapun beberapa faktor yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam mempelajari spreadsheet tersebut yaitu disebabkan oleh beberapa siswa yang tidak bisa mengoperasikan komputer dengan baik dan kesulitan dalam menghafal rumus spreadsheet.

Kesulitan siswa dalam mengoperasikan komputer dapat dikaitkan dengan rendahnya keterampilan dasar spreadsheet yang seharusnya menjadi prasyarat untuk pembelajaran akuntansi digital. Hal ini sejalan dengan temuan Latshaw dan Hunton (2022), yang menegaskan bahwa kurangnya pelatihan awal spreadsheet secara signifikan berdampak pada kepercayaan diri dan kinerja siswa dalam tugas berbasis Excel. Menurut Gonzalez & Johnson (2021) siswa juga menunjukkan kecenderungan untuk menghindari hafalan rumus yang dianggap kompleks, terutama jika mereka tidak melihat kaitannya secara praktis. Preferensi ini konsisten dengan studi yang menyatakan bahwa siswa lebih menyukai pembelajaran berbasis simulasi dibandingkan metode hafalan tradisional.”

Faktor kesulitan belajar siswa terbagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari bakat, minat, dan motivasi siswa. Sementara faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar spreadsheet yakni lingkungan belajar yang kurang optimal sehingga menghambat proses belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi wawancara dengan guru pengampuh, dapat diidentifikasi kesulitan belajar siswa dan faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas X AKL di SMK Negeri 1 Salatiga yang dapat dilihat pada tabel 1.

[Table 1 about here]

Berdasarkan tabel 1. diatas dapat dikatakan bahwa kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran spreadsheet tergolong sedang.

C. Kesulitan Beberapa Siswa dalam Mengoperasikan Komputer

Pelajaran spreadsheet merupakan pelajaran praktik yang mengharuskan siswa mampu mengoperasikan komputer dengan baik. Namun masih terdapat beberapa siswa yang masih kurang dalam keterampilan mengoperasikan komputer, terlihat pada saat membuka tampilan excel yang kebingungan. Mereka juga masih mengetik dengan menggunakan sebelas jari atau manual satu satu. Faktor penyebab kesulitan ini dikarenakan terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki laptop pribadi serta gawai yang kurang update. Sehingga menyebabkan beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mengoperasikan komputer pada saat pembelajaran spreadsheet berlangsung karena tidak bisa berlatih sendiri di rumah. Guru melakukan strategi dalam mengatasi kesulitan ini dengan memberikan latihan soal praktik kepada siswa dengan tujuan mengasah skill dalam mengoperasikan komputer. Kesulitan siswa dalam mengoperasikan komputer juga ditemukan dalam studi serupa oleh Burch et al. (2021) yang menunjukkan bahwa kurangnya keterampilan dasar spreadsheet menjadi hambatan utama dalam pembelajaran berbasis teknologi, terutama di kalangan siswa yang belum familiar dengan aplikasi Excel. Latihan soal praktik terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan teknis siswa dalam penguasaan software akuntansi. Latihan soal praktik sebagai strategi penguatan sangat efektif dalam konteks pembelajaran akuntansi berbasis aplikasi. Seperti yang diungkapkan oleh Hernandez & Beasley (2021), latihan berulang dalam lingkungan spreadsheet meningkatkan kecepatan serta akurasi dalam menyelesaikan soal akuntansi. Integrasi latihan spreadsheet ke dalam tugas-tugas pembelajaran harian juga terbukti mampu meningkatkan keterampilan digital siswa secara signifikan, dan ini mendukung kesiapan mereka di tempat kerja berbasis digital (Hernandez & Beasley, 2021). Sugiono & Rohayati (2018) menyatakan bahwa intensitas latihan soal memiliki korelasi positif terhadap peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran Komputer Akuntansi.

D. Kesulitan dalam Menghafalkan Rumus Spreadsheet

Diketahui bahwa pelajaran spreadsheet mempunyai banyak sekali rumus yang wajib untuk dihafalkan siswa guna dapat mengerjakan soal soal spreadsheet yang diberikan oleh guru. Faktor penyebab kesulitan ini adalah siswa yang malas dalam menghafal. Selain itu, banyak sekali rumus yang terdapat pada spreadsheet, seperti rumus penjumlahan, vlookup, hlookup, dan sebagainya. Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan di kelas X AKL SMK Negeri 1 Salatiga, bahwa guru melakukan strategi metode *Password Ruang* dalam mengatasi kesulitan ini. Temuan ini sejalan dengan penelitian oleh Astriani & Ulfatun (2023) di SMK

Negeri 1 Sragen, yang juga melaporkan bahwa siswa mengalami kesulitan serupa dalam penggunaan spreadsheet, terutama pada siswa dengan latar belakang digital yang minim. Hal ini sejalan dengan temuan Zafar et al. (2021) bahwa siswa seringkali terhambat oleh rumus-rumus logika dan sintaksis spreadsheet karena rendahnya pengalaman praktik sebelumnya. Metode *Password Ruang* adalah metode yang dilakukan guru dengan cara memberi pertanyaan mengenai rumus spreadsheet kepada siswa sebelum memasuki ruang laboratorium. Siswa juga mengalami tantangan dalam memahami dan menghafalkan formula spreadsheet yang kompleks seperti vlookup dan if function. Strategi guru seperti *Password Ruang* menunjukkan pendekatan aktif dalam pembelajaran. Studi oleh Johnson & Sargent (2014) menunjukkan bahwa strategi berbasis tanya jawab cepat sebelum praktik mampu meningkatkan daya ingat rumus dan konsentrasi siswa di kelas laboratorium.

E. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Kurangnya laptop pribadi dan akses praktik di rumah telah diidentifikasi oleh Tuanmat & Smith (2022) sebagai faktor signifikan yang menghambat kinerja siswa dalam tugas berbasis spreadsheet, karena membatasi waktu eksplorasi dan pengulangan. Dari hasil penelitian, peneliti menemukan faktor faktor yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam mempelajari spreadsheet yaitu :

1. Faktor Internal

Faktor internal yang menyebabkan kesulitan belajar pada pembelajaran Spreadsheet kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Salatiga meliputi yang pertama, kurangnya pemahaman beberapa siswa dalam mengoperasikan komputer. Faktor ini disebabkan karena adanya beberapa siswa yang tidak memiliki laptop di rumah serta gawai yang kurang update. Sehingga menyebabkan beberapa siswa kesulitan dalam mengoperasikan komputer dengan baik karena tidak bisa berlatih sendiri di rumah. Kesulitan yang kedua yaitu sulit dalam memahami serta menghafalkan rumus pada Spreadsheet.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh Pak Azam sebagai guru komputer pada kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga menyebutkan bahwa "Pada dasarnya faktor internalnya ya dari individu murid masing-masing ya, mereka disini banyak yang belum paham apa itu spreadsheet jadi mereka belajarnya pun kurang semangat. Apalagi waktu baca kalo rumusnya banyak jadi mereka seperti kehilangan minat untuk memahami spreadsheet yang akhirnya mereka juga kesulitan untuk pake spreadsheet." Ujar Pak Azam

Dapat diketahui bahwa spreadsheet banyak sekali rumus rumus yang harus dikuasai, seperti rumus vlookup dan hlookup. Namun banyak siswa yang malas dalam hal ini, sehingga siswa kurang antusias dengan pelajaran Spreadsheet karena sulit dalam memahaminya dan kemudian timbul rasa malas. Hal ini tentu sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Secara internal,

rendahnya motivasi untuk menghafal rumus spreadsheet dapat dikaitkan dengan minimnya persepsi manfaat langsung dari materi tersebut. Studi oleh Tan & Koh (2021) menunjukkan bahwa persepsi relevansi materi sangat menentukan tingkat motivasi dan keterlibatan siswa.

Berikut ini adalah beberapa rangkuman faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar yang dimiliki oleh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga.

[Table 2 about here]

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang menjadi penyebab kesulitan belajar pada mata pelajaran Spreadsheet kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga yakni terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki laptop di rumah serta gawai yang kurang *update*. Hal ini menyebabkan siswa tidak bisa berlatih di rumah dan tidak bisa mencoba soal latihan praktik secara mandiri.

Dari wawancara yang sudah dilakukan, dikatakan bahwa "Kalo faktor eksternal sendiri pastinya dari ketersediaan perangkat yang dimiliki sekolah dan siswa. Siswa kita ga 100% punya laptop atau komputer, *device*, dan microsoft yang disediakan oleh sekolah juga cukup terbatas, jadi menurut saya sih itu faktor utamanya."

Hasil wawancara yang dilakukan sejalan dengan studi yang dilakukan oleh Mahdi et al. (2021) menemukan bahwa keterbatasan akses perangkat digital memiliki korelasi negatif terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran berbasis teknologi. Selain faktor perangkat, lingkungan belajar yang kurang nyaman juga menjadi kendala signifikan.

Pak Azam juga menambahkan "Selain itu lab kita ini kan AC nya panas ya jadi kalo lama-lama diruangan tuh bawaannya ga nyaman. Jadi mereka males buat ke Lab untuk latihan *spreadsheet*. Apalagi kan anak-anak jaman sekarang tuh sukanya bergerombol gitu kalo satu orang udah males ke Lab ya semuanya juga males."

(Astriani dan Ulfatun 2023) berpendapat dalam penelitiannya, bahwa faktor eksternal yang menjadi penyebab kesulitan belajar adalah bisa terjadi karena kurangnya dukungan orang tua dan teman bergaul yang keliru. Selain itu faktor eksternal yang kedua adalah fasilitas laboratorium yang kurang memadai seperti AC yang kerap kali mati. Sehingga menyebabkan siswa tidak enak berada di dalam ruangan. Faktor eksternal seperti ketiadaan perangkat pendukung juga memperburuk situasi. Hal ini sejalan dengan temuan Sargent & Johnson (2014) yang menyebutkan bahwa lingkungan fisik berpengaruh pada konsentrasi siswa dalam memahami konsep-konsep akuntansi teknis.

Berikut ini adalah beberapa rangkuman faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar yang

dimiliki oleh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga

[Table 3 about here]

F. Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar

Berbagai strategi telah dilakukan guru pengampu untuk mengatasi kesulitan belajar. Strategi mencakup penerapan metode Password masuk ruangan. Seperti pendapat (Johnson & Sargent, 2014) *accounting solvable by use of traditional cost-volume-profit formulas*. Metode password ruangan adalah metode yang diberikan oleh guru pengampu pada saat siswa akan memasuki ruang laboratorium. Guru memberikan rumus spreadsheet kepada siswa seperti contoh, guru memberi pertanyaan apa rumus vlookup. Strategi ini cukup mudah dilakukan dalam mengasah kemampuan menghafal siswa. Berbeda dengan pendapat (Amanda Arisa 2020), strategi yang diterapkan guru pada penelitiannya dengan cara memotivasi siswa untuk dapat meningkatkan belajarnya.

Dari hasil wawancara yang sudah dilakukan Pak Azam berpendapat bahwa "sebagai guru tentunya kami ga diam aja, banyak strategi yang udah kami lakukan seperti sering memberikan latihan soal menggunakan *spreadsheet*, mengajukan penambahan dan pergantian komputer ke Dinas Pendidikan, hingga membuat soal yang cukup beragam untuk menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap penggunaan *Spreadsheet*."

Dari hasil wawancara tersebut, disebutkan bahwa para guru kelas X AKL SMK Negeri 1 Salatiga guru juga memberikan contoh soal praktik latihan. Contoh soal dapat dilihat di gambar berikut :

[Figure 1 about here]

Gambar diatas merupakan contoh soal praktik yang diberikan oleh guru sebagai bentuk latihan kemampuan siswa dalam mengoperasikan komputer. Penggunaan strategi pembelajaran password ruangan dan latihan soal sangatlah penting untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas X AKL di SMK Negeri 1 Salatiga dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga dapat diketahui perkembangan siswa dalam menggunakan aplikasi pengolah angka atau Spreadsheet. Hal ini didukung oleh penelitian (Sugiono & Rohayati, 2018) yang menyatakan ada pengaruh positif intensitas latihan soal terhadap hasil belajar komputer akuntansi. Namun hal ini bertentangan dengan penelitian (Bakhrudin et al., 2021) yang menjelaskan bahwa upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa adalah dengan melakukan evaluasi, menghindari tugas yang terlalu panjang, mengajak siswa berpartisipasi aktif, mengajar, mencatat, dan membentuk kelompok belajar. Secara keseluruhan, hambatan dalam pembelajaran Spreadsheet tidak hanya bersumber dari faktor internal siswa, tetapi juga berkaitan dengan aspek infrastruktur digital dan strategi pembelajaran. Hal ini didukung oleh Anderson et al. (2023) yang menyatakan pentingnya integrasi pengajaran

spreadsheet dengan pelatihan dasar keterampilan digital sebagai bagian dari kurikulum akuntansi.

SIMPULAN

Jenis kesulitan belajar yang dialami siswa kelas X AKL dalam pembelajaran Spreadsheet di SMK Negeri 1 Salatiga tergolong sedang. Kesulitan yang dialami meliputi kurangnya kemampuan siswa dalam mengoperasikan komputer serta minimnya penguasaan rumus rumus Spreadsheet. Faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran Spreadsheet Akuntansi kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga terbagi menjadi 2 faktor, yaitu Faktor Internal meliputi kurangnya pemahaman siswa dalam mengoperasikan komputer, yang kedua kesulitan dalam memahami serta menghafalkan rumus Spreadsheet. Faktor Eksternal meliputi terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki laptop di rumah serta gawai yang kurang update, selanjutnya adalah fasilitas laboratorium yang kurang memadai seperti AC yang kerap kali mati. Beberapa strategi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa adalah dengan Menerapkan metode password masuk kelas dengan harapan siswa dapat memahami rumus rumus spreadsheet, serta memberikan soal latihan untuk mengasah kemampuan dalam mengoperasikan komputer. Dalam menerapkan beberapa strategi ini diharapkan dapat mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dan mengetahui sejauh mana kemajuan siswa dalam pembelajaran Spreadsheet. Strategi guru seperti Password Ruangan menunjukkan pendekatan aktif dalam pembelajaran. Studi oleh Johnson & Sargent (2014) menunjukkan bahwa strategi berbasis tanya jawab cepat sebelum praktik mampu meningkatkan daya ingat rumus dan konsentrasi siswa di kelas laboratorium.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam proses penelitian ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis tujukan kepada para dosen pembimbing di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti selama penyusunan penelitian ini. Penulis juga menyampaikan apresiasi kepada pihak SMK Negeri 1 Salatiga, khususnya kepada guru mata pelajaran Spreadsheet, kepala laboratorium, serta siswa kelas X Akuntansi yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan informasi yang dibutuhkan. Terima kasih disampaikan kepada rekan-rekan dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan moral serta semangat dalam menyelesaikan penelitian ini. Selain itu, penghargaan juga diberikan kepada pihak-pihak yang membantu dalam proses pengetikan, pengeditan naskah, serta penyediaan alat dan bahan penelitian. Akhir kata, semoga segala bentuk bantuan dan kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

REFERENSI

- Anderson, M., & Kalman, A. (2023). Digital workplace skills: Designing the integrated learning of accounting and Microsoft Excel. *Accounting and Finance Research*, 8(3), 22–35. <https://doi.org/10.21428/afgr.2023.77593>
- Ardiansyah, D. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Myob Accounting Dalam Mata Pelajaran Komputer Akuntansi (Studi Kasus Pada Kelas Xi Akuntansi Keuangan Dan Lembaga Smk Negeri 1 Purwodadi 2021/2022)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Asmawan, M. C., & Rismawati, R. (2020). *Analysis Of Accounting Learning Difficulties In Myob Accounting*.
- Astriani, A., & Ulfatun, T. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Spreadsheet Kelas X AKL di SMK Negeri 1 Sragen. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7053–7058.
- Bakhrudin, M., Shoffa, S., Holisin, I., Ginting, S., Fitri, A., Lestari, I. W., Pudyastuti, Z. E., Zainuddin, M., Alam, H. V., & Kurniawati, N. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Agrapana Media.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Dewi, N. K., Untu, Z., & Dimpudus, A. (2020). Analisis kesulitan menyelesaikan soal matematika materi operasi hitung bilangan pecahan siswa kelas VII. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 61–70.
- Gonzalez, L. A., & Johnson, R. T. (2021). Student preference for spreadsheet-based learning in accounting education. *Accounting and Finance Research*, 8(3), 16–21. <https://doi.org/10.5430/afr.v8n3p16>
- Haryanti, S., Lastini, F., & Setyaningsih, N. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dalam Statistika. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 231–249.
- Hernandez, M., & Beasley, J. (2021). Analysis of difficulties in learning accounting among senior high students. *Asian Journal of Education and Training*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2021.8.1.1.10>
- Johnson, B. G., & Sargent, C. S. (2014). Impact of Formulas, Language and Instruction on Student Performance on Cost-Volume-Profit Problems. *Accounting Education*, 23(1), 22–41. <https://doi.org/10.1080/09639284.2013.824702>
- Latshaw, C. A., & Hunton, J. E. (2022). Interactive spreadsheeting: A learning strategy and exercises for accounting education. *Issues in Accounting Education*, 37(2), 45–58. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2022-005>
- Mahdi, H. S., Ahmed, T. M., & Khasawneh, M. (2021). Factors affecting learning performance of accounting information system students. *Asian Journal of Finance & Accounting*, 10(2), 101–114. <https://doi.org/10.5296/ajfa.v10i2.13039>
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). *Model intervensi gangguan kesulitan belajar*. Ika Maryani.
- Ningtyas, E. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Myob Accounting Kelas Xi Akuntansi Di Smk Batik 2 Surakarta Tahun 2018/2019*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rosnawati, S. P. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Sargent, C. S., & Johnson, B. G. (2021). Getting students ready for accounting spreadsheets: Training for basic spreadsheet skills with pre/post assessments. *Issues in Accounting Education*, 36(3), 33–47. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2021-010>
- Sugiono, M., & Rohayati, S. (2018). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-Book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi Dan Intensitas Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas Xi Smk Negeri 2 Buduran Sidoarjo*.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suwiji, & Zhafira, N. S. (2020). *Cara Menggunakan Google Spreadsheet Secara Offline*.
- Tan, A. C., & Koh, E. L. (2021). Students' perceptions of factors contributing to performance in accounting principles courses. *International Journal of Higher Education*, 10(5), 18–27. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n5p18>
- Utami, Y. S. (2020). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 104–109.
- Widjaja, T., & Santoso, H. B. (2020). Student acceptance of the use of spreadsheet-based accounting applications. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 418, 167–171. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200331.033>

Conflict of Interest Statement: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright © 2025 Diyana Pangestuti, Moh. Chairil Asmawan. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

DAFTAR TABEL

1. Indikator kesulitan belajar dan Faktor kesulitan belajar siswa.....	188
2. Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar.....	189
3. Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar.....	190

Tabel 1 / Indikator kesulitan belajar dan Faktor kesulitan belajar siswa

Indikator Kesulitan Belajar Siswa	Faktor Penyebab Kesulitan
Kesulitan beberapa siswa dalam mengoperasikan komputer	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu, kesulitan ini disebabkan karena terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki laptop di rumah serta gawai yang kurang update.
Kesulitan menghafalkan rumus	Terlalu banyak rumus di pembelajaran spreadsheet sehingga menyebabkan siswa malas dalam menghafal rumus tersebut.

Tabel 2 / Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar

No	Penyebab
1	Kurangnya pengetahuan tentang penggunaan komputer secara menyeluruh
2	Kurangnya mengenalan mengenai fungsi-fungsi yang ada pada keyboard
3	Kurangnya pengenalan mengenai karakter data yang digunakan dalam spreadsheet
4	Masih belum hapa rumus-rumus yang biasa digunakan
5	Masih belum memahami penggunaan rumus <i>logic</i> pada spreadsheet
6	Masih belum memahami materi sehingga sulit untuk mempraktikan langsung

Tabel 3 / Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar

No	Penyebab
1	Terbatasnya komputer yang dimiliki oleh SMK Negeri 1 Salatiga
2	Software Office yang tidak compatible
3	Peralatan yang kurang memadai
4	Ruangan yang kurang nyaman karena AC yang ada tidak hidup
5	Kurang adanya perangkat yang menunjang siswa untuk bisa berlatih secara mandiri

DAFTAR GAMBAR

1. Contoh soal praktik yang diberikan oleh guru..... 190

Laporan Keuntungan Mingguan
TOKO ILMU SOSIAL
 Jakarta

Harga 1 SUS = 10000

NO	KODE	NAMA BARANG-MERK	HARGA POKOK	TERJUAL	TOTAL	DISCOUNT	BONUS
1	SL-11-11	Setricks National	110000	7	962500	192.500	Gelas
2	KA-12-11	...	...	6	...	...	...
3	BL-17-12	...	...	4	...	...	...
4	KK-08-14	...	...	5	...	...	...
5	MC-06-15	...	...	3	...	...	...
6	SL-13-12	...	...	2	...	...	...
7	KA-12-11	...	...	4	...	...	...
8	BL-11-11	...	...	1	...	...	...
9	MC-02-13	...	...	7	...	...	...
10	KK-05-15	...	...	5	...	...	...

Total seluruh nilai
 Nilai terbesar
 Nilai terendah
 Nilai rata-rata
 Jumlah data

Kode Barang	Nama Barang
SL	Setricks
KA	Kipas Angin
BL	Blender
KK	Kulkas
MC	Mesin Cuci

Kode Merek	11	12	13	14	15
Merk	National	philips	LG	Toshiba	Samsung

*** Discount : Jika**
 Total >= 1.000.000, maka 25% dari total
 Total >= 800.000, maka 20% dari total
 Total >= 600.000, maka 15% dari total
 Total >= 400.000, maka 10% dari total
 Total >= 200.000, maka 5% dari total

*** Bonus : Jika**
 Total >= 2000000 dan Discount >= 1000000, maka "Tas Keran"
 Total >= 1000000 dan Discount >= 500000, maka "Payung"
 Total >= 1000000 dan Discount >= 100000, maka "Gelas"

Keterangan Proses
 * Nama Barang : Diambil 2 karakter pertama, berdasarkan Table Baris Kode Barang
 * Merek : Diambil 2 karakter terakhir, berdasarkan Table Baris Kode Merek
 * Harga Pokok : Diambil 2 karakter dari karakter ke-4, dikalikan dengan Harga 1 SUS
 * Total : (Harga Pokok * 25% dari Harga Pokok) dikali dengan Terjual

Figure 1 / Contoh soal praktik yang diberikan oleh guru